

Мониторинг речевого развития, соответствующий первому году обучения /2022-2023 учебный год /

| Фамилия, имя ребенка. Год обучения /фактич/ | | Невербальные формы общения (жесты: дай, вот) | Звукоподражания | | Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, баба, ляля | | Двусложные слова с разными слогами: тетя, нота, муха | | Выполняет простые инструкции: дай, на, возьми, иди, сядь, сиди (принеси машину, брось мяч в корзину) | Фраза со словами : дай, на, иди, со звукоподражаниями | Фраза(2 слова) по действиям: мишка идет, машина едет | Фраза(2 слова) по картинкам : собачка бежит, мальчик кушает, самолет летит | Участствует в обыгрывании сказки «Куриочка ряба», использует звукоподражания и лепетные слова | Итого: | |
|--|------------|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--------|--|
| Нач года | Конец года | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка:

рекомендуемый уровень – 2 балла

ниже рекомендуемого уровня – 1 балл

выше рекомендуемого уровня – 3 балла

навык не сформирован – 0

Мониторинг речевого развития, соответствующий второму году обучения /2022-2023 учебный год /

| Фамилия, имя ребенка. Год обучения /фактич/ | Высказывает в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покусать») | | Строит фразу, состоящую из двух-трех слов | | Понимает и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в | | Отвечает и задает вопросы | | Грамматический строй: согласовывает глг. с сущ. ,Р.п им сущ. (нету мамы, рыбы) | | Рассказывает потешку, стишок («Водичка – водичка», «Зайка» А.Барто) | | Понимает изображения и действия персонажей сказок: «Теремок», «Три медведя», «Кто сказал «Мяу»? | | Итого | |
|--|--|--|---|--|---|--|---------------------------|--|--|--|---|--|---|--|-------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка:

рекомендуемый уровень – 2 балла

выше рекомендуемого уровня – 3 балла

ниже рекомендуемого уровня – 1 балл

навык не сформирован – 0

Мониторинг речевого развития, соответствующий третьему году обучения /2022-2023 учебный год /

| Фамилия, имя ребенка. Год обучения /фактич/ | Выражает свои чувства и мысли от первого лица (у меня болел зуб) | | Фраза из 3-4 слов | | Понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед | | Употребляет названия детенышей животных | | Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе | | Рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поет песенку, поддерживает беседу по знакомой сказке | | Понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно- следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы | | Итого | |
|--|---|--|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|-------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка:

рекомендуемый уровень – 2 балла

ниже рекомендуемого уровня – 1 балл

выше рекомендуемого уровня – 3 балла

навык не сформирован – 0

Мониторинг речевого развития, соответствующий четвертому году обучения /2022-2023 учебный год /

| Фамилия, имя ребенка. Год обучения /фактич/ | Выражает свои мысли, наблюдени я и эмоционал ьные переживан ия в речевых высказыва ниях | | Повседне вное общение – фразовая речь | | Понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между | | Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использован ием уменьшител ьно- ласкательны х суффиксов | | Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; Использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени | | Рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поет песенку, поддерживает беседу по знакомой сказке | | Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех- четырёх предложений | | Итого | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|-------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка:

рекомендуемый уровень – 2 балла

ниже рекомендуемого уровня – 1 балл

выше рекомендуемого уровня – 3 балла

навык не сформирован – 0

Мониторинг познавательного развития, соответствующий первому году обучения /2022-2023 учебный год /

| Фамилия, имя ребенка. Год обучения /фактич/ | Восприятие формы: кубик - шарик | | Восприятие величины: большой - маленький | | Восприятие цвета: соотносит красный и желтый | | Воспринимает отдельные предметы из общего фона: «Возьми чашку», «Покажи пирамидку» | | Разрезная картинка из 2 частей | | Сличает парные предмет ы или картинк и | | Различа ет 1 - много | | Соотносит количество 1,2 с количеством пальцев | | Дифференцирует звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех), звукоподражания «Кто тебя позвал?» (2- 3 предмета или картинки) | | Итог | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|----------------------------|--|--|--|---|--|------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка:

рекомендуемый уровень – 2 балла

выше рекомендуемого уровня – 3 балла

ниже рекомендуемого уровня – 1 балл

навык не сформирован – 0

Мониторинг познавательного развития, соответствующий второму году обучения /2022-2023учебный год /

| Фамилия, имя ребенка. Год обучения /фактич/ | Восприя тие формы: кубик – шарик- крыша; круг, квадрат, треуголь ник | | Восприятие величины: большой - маленький – самый сальный сладкий — горький — солёный Пирамидка 4 колечка | | Восприят ие цвета: выделяет 4 осн цвета | | Выполняет на ощупь выбор предметов разной формы, величины, материала по слову: («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный») | | Разрез ная карти нка из 3-4 частей | | Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет) | | Сравнив две грпредметов, используя приемы наложения и приложения | | Группирует предметы по количествен ному признаку (1—много, 2—3 и т. п.), считает до 3, соотносит с количеством пальцев | | Дифференцируе т три музыкальных инстр(металлоф он, барабан, дудочка),опрдей ствием; Выделяет знакомое (заданное) слово из фразы | | Итог | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка:

рекомендуемый уровень – 2 балла

ниже рекомендуемого уровня – 1 балл

выше рекомендуемого уровня – 3 балла

навык не сформирован – 0

Мониторинг познавательного развития, соответствующий третьему году обучения /2022-2023 учебный год /

| Фамилия, имя ребенка. Год обучения /фактич/ | Восприя тие формы: соотноси т плоскост ную и объемну ю формы | | Восприятие величины: больше– меньше, высокий – низкий, длиннее – короче, справа – слева, далеко – близко. Пирамидка 6-7 колец | | Восприят ие цвета: выделяет оттенки (коричне вый, оранжевы й) | | Опознает знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное») | | Разрез ная карти нка из 4 -6 частей | | Счет в пределах 8, сопоставляе т цифру с кол предметов, пользуется цифрами для обозначения порядка следования предметов | | Сравнивает две группы предметов, используя приемы наложения и приложения, уравнивает их двумя способами | | Выделяет 5- 8 предметов из множеств по слову, пересчет в пределах 8, обратный счет от 5 | | Находит заданное слово в предложенной фразе; дифференцируе т слова, близкие звучанию: подушка - катушка, детки - ветки | | Итог | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка:

рекомендуемый уровень – 2 балла

выше рекомендуемого уровня – 3 балла

ниже рекомендуемого уровня – 1 балл

навык не сформирован – 0

Мониторинг познавательного развития, соответствующий четвертому году обучения /2022-2023 учебный год /

| Фамилия, имя ребенка. Год обучения /фактич/ | Восприя тие формы: соотнос ит форму предмето в с геометри ческой формой - эталон | Восприятие величины: использует в речи понятия высокий – низкий, самый высокий; длиннее – короче, самый короткий; справа – слева, далеко – близко и т.д. | Восприят ие цвета: диф ференцир ует цвета, их оттенки и использ. представ я о цвете в продукт-й деятельно сти | Описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхност и, вкус | Дорисовыв. недостающи е части рисунка; воссоздает целостное изображение предмета по его частям(6-8), пользуется я простой схемой- планом | Знает цифры до 10, определяет отношения м/у смеж числами, определяет место числа в числовом ряду | Придумывае т и решает задачи по представлен ию и отвлеченно в пределах 5 - 10 | Порядковый количествен ный устный счет в пределах 10 | Знает название, последовательль ность времен года, частей суток, понимает смысл временных отношений: раньше – позже; устанавливает простейшие причинно – следственные связи | Итог | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|---|---|------|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Оценка:

рекомендуемый уровень – 2 балла

выше рекомендуемого уровня – 3 балла

ниже рекомендуемого уровня – 1 балл

навык не сформирован – 0